

Grundlära­r­pro­gram­met in­rik­tn­ing fritidshem/årskurs 4-6

Studiehandledning

Idrott 2/A



Termin: Ht2025

Kurskod: 971G14 (grundlärare i fritidshem)

Kurskod: 973A02 (grundlärare i årskurs 4-6)

Kurskod: 923G18 (fristående Idrott & hälsa A)

Institutionen för beteendevetenskap och lärande (IBL)

Förord	1
Lärare i kurs	1
Kursmål och provkoder	2
Läraktiviteter	3
LISAM	3
Examinationsuppgifter och bedömningskriterier	3
Uppgift POR4 Portfolio	4
Uppgift PRE5 Praktisk redovisning rörelseanalys.....	4
Uppgift PRE6 Praktisk friluftsuppgift.....	5
Uppgift PRE3 Examination i att orientera.....	5
Uppgift SRE3 Skriftlig hemtentamen träningslära	5
Uppgift RAP3 Empirisk studie - Hälsoprojekt.....	6
Datum för examination	7
Policy rörande fusk och plagiat.....	7
Kursutvärdering.....	8
Mittkursutvärdering.....	8
Kurslitteratur	9
Obligatorisk kurslitteratur	9
Artikelsamling med utvalda sidor ur följande finns på LISAM:	9
Webbmaterial.....	10
Övrig referenslitteratur	11
Manual för hur du skriver referenser enligt APA:	11

Förord

Vi vill hälsa dig välkommen till kursen **Idrott 2** som är en ämneskurs inom grundläroprogrammet på Linköpings universitet samt **Idrott & Hälsa A** som är motsvarande fristående kurs. Vi kommer förhoppningsvis att tillsammans göra detta till en mycket bra kurs som du som student kommer att känna att du har stor nytta av i din framtida roll som lärare.

Innehållet i denna studiehandledning har utarbetats av kursansvarig och undervisande lärare. Syftet med handledningen är att den ska underlätta studierna genom att tydliggöra kursens mål och organisation. Den kan komma att kompletteras med ytterligare information under kursens gång. Under kursen fungerar ett gemensamt kursrum på **LISAM** som informations- och kommunikationsverktyg för det kontinuerliga arbetet.

I den här studiehandledningen ges information kring kursens innehåll och examinationsformer. Övrig information från lärare till studenter ges primärt på LISAM.

Johanna Bjurström, kursansvarig johanna.bjurstrom@liu.se

Lärare i kurs

Karin Bertills karin.bertills@liu.se

Oskar Jonsson oskar.jonsson@liu.se

Raheb Muftee raheb.muftee@liu.se

Johanna Fordell johanna.bjurstrom@liu.se

Therese Lundqvist Jones therese.lundqvist.jones@liu.se

Administratör:

Fredrik La Fleur fredrik.la.fleur@liu.se

Studievägledare:

Anna Martin anna.martin@liu.se

Kursmål och provkoder

I kursplanen anges de kunskaper varje student förväntas ha tillägnat sig efter att ha bedrivit 10 veckors heltidsstudier. Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

Lärandemål för *Idrott 2 lärare fritidshem* samt *Idrott och Hälsa A*,
samma mål gäller för *Idrott 2 lärare 4–6* men där gäller även med de blåa tilläggen.

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

1. genomföra en empirisk studie och **föra utvecklande resonemang kring ämnet, lärarens uppdrag och utvecklingsområden.**
2. undersöka, granska och jämföra aktuell forskning och litteratur inom området hälsa samt motivera metodval
3. planera, genomföra och utvärdera undervisning i de idrottsmoment som ingår i kursen
4. praktiskt förevisa grundläggande övningar i de idrottsmoment som ingår i kursen
5. anpassa lektionsinnehåll efter elevers olika förutsättningar
6. identifiera risker och hantera säkerhetsaspekter i de idrottsmoment som ingår i kursen
7. reflektera över kursens innehåll i förhållande till aktuella styrdokument, ledarskap, didaktiska utmaningar och bedömning av elevers kunskap och förmåga
8. använda relevanta digitala verktyg
9. tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt

Kursens examinerande moment har följande provkoder:

Provkod	Beskrivning	Betygsgrader	hp
POR4	Portfolio <i>Examinerar följande mål:</i> • 1, 2, 7, 8, 9	U, G, VG	6 hp
PRE5	Praktisk redovisning, rörelseanalys <i>Examinerar följande mål:</i> • 4, 9	U, G	1 hp
PRE6	Praktisk friluftsuppgift i grupp och individuell skriftlig reflektion <i>Examinerar följande mål:</i> • 3, 6, 7	U, G	2 hp
PRE7	Praktisk individuell examination i att orientera <i>Examinerar följande mål:</i> • 4, 5, 6	U, G	1 hp
SRE3	Skriftlig hemtentamen, träningslära <i>Examinerar följande mål:</i> 2, 5	U, G	2 hp
RAP3	Empirisk studie, hälsa <i>Examinerar följande mål:</i> • 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9	U, G, VG	3 hp

De examinerande uppgifterna beskrivs mer utförligt på LISAM.

Läraktiviteter

Kursen fokuserar på begreppet hälsa i ämnet idrott och hälsa. Säkerhet och anpassningar i undervisningen behandlas i förhållande till förutsättningar i lärmiljön och till elevers olika behov. Dessutom behandlas bedömning och betyg. Kursen består av följande moment: (a) elevintervju och planering, genomförande och uppföljning av projekt om hälsa och levnadsvanor, (b) friluftsliv, (c) orientering, (d) bollspel, (e) friidrott samt (f) grundläggande träningslära.

Studentens enskilda studier i kursen kommer att stödjas med föreläsningar, workshops, grupparbeten, fältstudier och självständiga studier.

Undervisningen genomförs i seminariegrupper. (Varje seminariegrupp är i sin tur indelad i studiegrupper som samarbetar vid gruppuppgifter). Listor över grupperna återfinns på LISAM efter kursstart.

LISAM

Tänk på att vara uppdaterad på kursens LISAM sidor där löpande information läggs ut. Kom också ihåg programsidorna där aktuell information publiceras och där stöd kring akademiskt skrivande och referensteknik finns. [fritidshem \(L1FRI\) - Start sida \(sharepoint.com\)](#) (länk till helfartsprogrammet).

Examinationsuppgifter och bedömningskriterier

Kursen examineras genom skriftliga, muntliga och praktiska redovisningar enskilt och i grupp. För VG på hel kurs krävs VG på POR4 och RAP3.

Gäller för alla kurser oavsett betygsskala.

- Studerande som underkänts två gånger på kursen eller del av kursen har rätt att begära en annan examinerator vid förnyat examinationstillfälle.

Om kursen har tregradig betygsskala (U – VG) gäller följande:

- Studerande som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

För kurser där obligatoriska moment ingår gäller följande:

- Om det finns särskilda skäl, och om det med hänsyn till det obligatoriska momentets karaktär är möjligt, får examinerator besluta att ersätta det obligatoriska momentet med en annan likvärdig uppgift.

Om LiU:s koordinator för studenter med funktionsnedsättning har beviljat en student rätt till anpassad examination vid salstentamen har studenten rätt till det.

Om koordinatören har gett studenten en rekommendation om anpassad examination eller alternativ examinationsform, får examinerator besluta om detta om examinerator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Examinerator får också besluta om anpassad examination eller alternativ examinationsform om examinerator bedömer att det finns synnerliga skäl och examinerator bedömer det möjligt utifrån kursens mål.

Nedan förtydligas genomförandet av, och bedömningsgrunderna för, de olika examinationerna. För utförliga instruktioner av examinationsuppgifter, se respektive mapp i Kursdokument på LISAM från kursstart.

Uppgift POR4

Portfolio

Uppgiften går ut på att studenten reflekterar över sin egen lärprocess. Detta sker genom att kontinuerligt under kursen reflektera över lektionsinnehåll och kurslitteratur och slutligen sammanställa i en avslutande diskussion.

Möjliga betygsgrader är U, G, VG. För att erhålla betyget godkänd (G) måste uppgiften uppfylla samtliga betygskriterier som gäller för godkänd. För att erhålla betyget väl godkänd (VG) krävs därutöver väl godkänt på den avslutande diskussionen. Ett underkänt omdöme innebär att den inlämnade uppgiften behöver bearbetas ytterligare enligt de kommentarer som ges av den examinerande campusläraren.

Kriterier för uppgiften på G-nivå (blå tillägg gäller endast för inriktningen grundlärare 4–6):

- studenten resonerar med stöd i aktuell forskning kring begreppet hälsa, ämnet idrott och hälsa och lärares uppdrag och ger exempel på hur barns hälsa kan stimuleras och utvecklas, samt identifierar utvecklingsområden
- studenten tillämpar kursplanen för idrott och hälsa för att motivera och argumentera för sitt val av undervisningsmoment/lektionsinnehåll och ger exempel på hur dokumentation och bedömning kan ske
- studenten reflekterar över sitt ledarskap och didaktiska utmaningar i förhållande till kursens innehåll och styrdokument
- studenten resonerar kring hur digitala verktyg kan användas vid bedömning
- studenten uppvisar ett vetenskapligt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer

Kriterier för uppgiften på VG-nivå:

- studenten för utvecklade resonemang kring hur undervisningen kan utformas för att elever ska få förutsättningar att utveckla goda levnadsvanor i syfte att kunna påverka sin hälsa genom livet

Obligatorisk litteratur: Se kurslitteraturlistan

Uppgift PRE5

Praktisk redovisning rörelseanalys

Uppgiften går ut på att studenten med hjälp av digitala verktyg analyserar rörelser inom friidrott och olika bollspel. Möjliga betygsgrader är U, G.

Kriterier för uppgiften på G-nivå:

- studenten förevisar själv praktiskt grundläggande övningar i friidrott och bollspel på ett korrekt sätt
- studenten använder lämpliga digitala verktyg för dokumentation och analys av kvaliteten i olika rörelser

Obligatorisk litteratur:

Obligatorisk litteratur: Annerstedt (2007) Bergin (2018), Skolverket (2022a; 2022b; 2022c), Teng (2013), Karlefors et al. (2016), Larsson & Meckbach (2012, kapitel 8)

Uppgift PRE6 Praktisk friluftsuppgift

Uppgiften går ut på att studiegruppen planerar och genomför en heldagsvandring på minst 10km i valfritt naturområde. Studenten skriver därefter en individuell reflektion. Möjliga betygsgrader på är U, G.

Kriterier för uppgiften på G-nivå (blå tillägg gäller endast för inriktningen grundlärare 4–6):

- studenten planerar, genomför och utvärderar undervisningsmoment inom friluftsliv och utevistelse, och för utvecklande resonemang kring arbetsområdet
- studenten hanterar grundläggande säkerhetsaspekter inom friluftsliv och utevistelse
- studenten reflekterar över sitt ledarskap inom friluftsliv och utevistelse

Obligatorisk litteratur:

Backman (2011), Wells et al. (2018), Naturvårdsverket (2017), Schantz (2012), Schantz (2021), Brüggge et al. (2018), Hård af Segerstad (2011), Kursplanen för idrott och hälsa (Skolverket, 2022d), kommentarmaterialet till kursplanen (Skolverket, 2022c).

Uppgift PRE7 Examination i att orientera

Uppgiften går ut på att studenten uppvisar praktisk, muntlig och skriftlig färdighet i grundläggande övningar i att orientera. Möjliga betygsgrader på är U, G.

Kriterier för uppgiften på G-nivå:

- studenten förevisar själv praktiskt grundläggande övningar i att orientera på ett korrekt sätt
- studenten hanterar ämnesinnehållet genom att förklara och instruera innehållet korrekt
- studenten hanterar grundläggande säkerhetsaspekter inom orientering

Obligatorisk litteratur:

Andersson (2015), Wehlin (2015), Svenska orienteringsförbundets tre filmklipp (2018). Skolverket (2022a; 2022b; 2022c).

Uppgift SRE3 Skriftlig hemtentamen träningslära

Uppgiften går ut på att studenten inhämtar kunskap om åldersanpassad träningslära. Möjliga betygsgrader på är U, G.

Kriterier för uppgiften på G-nivå:

- studenten redogör, med stöd i aktuell forskning, för hur fysisk träning kan påverka barns hälsa
- studenten förklarar hur undervisningen kan anpassa efter elevers olika förutsättningar

Obligatorisk litteratur:

Tonkonogi och Bellardini (2012), Faskunger och Sjöblom (2017), Ellervik (2011), Mattsson och Larsen (2013), Gudiol (2017), Neuman och Gudiol (2014), Wiking och Lindström (2005)

Uppgiften går ut på att studiegruppen intervjuar elever om *Hälsa* och därefter planerar och genomför en lektion om *Hälsa*. Gruppen skriver gemensamt bakgrund, metod och resultat. Individuell uppgift är att skriva en diskussion och slutsats till den empiriska studien.

Möjliga betygsgrader är U, G, VG. För att erhålla betyget godkänd (G) måste uppgiften uppfylla samtliga betygsgrader som gäller för godkänd. För att erhålla betyget väl godkänd (VG) krävs därutöver väl godkänt på den avslutande diskussionen. Ett underkänt omdöme innebär att den inlämnade uppgiften behöver bearbetas ytterligare enligt de kommentarer som ges av den examinerande campusläraren.

Kriterier för uppgiften på G-nivå (blå tillägg gäller endast för inriktningen grundlärare 4–6):

- studenten genomför en mindre empirisk studie och jämför sina resultat med tidigare forskning
- studenten förhåller sig till resultatet från den empiriska studien i förhållande till aktuell forskning kring begreppet hälsa och ger exempel på hur den genomförda lektionen kan utvecklas för att främja elevers kunskaper och färdigheter inom arbetsområdet hälsa
- studenten planerar, genomför och utvärderar undervisningsmoment inom arbetsområdet hälsa
- studenten reflekterar utifrån erfarenheter vid genomförandet över undervisningen om hälsa och levnadsvanor, ämnet idrott och hälsa, lärares uppdrag, samt identifierar utvecklingsområden
- studenten uppvisar ett vetenskapligt förhållningssätt i skrivande av kursuppgifter och examinationer

Betygskriterier för väl godkänt:

- studenten för med stöd i aktuell forskning utvecklade resonemang kring begreppet hälsa och problematiserar lärares uppdrag att undervisa om hälsa och levnadsvanor
- studenten värderar studiens resultat, jämför med aktuell forskning inom området barns hälsa och föreslår relevanta utvecklingsområden
- studenten sammanfattar den empiriska studien i en slutsats, med relevanta referenser på ett vetenskapligt adekvat och korrekt sätt

Obligatorisk litteratur:

Bertills & Muftic (2025), Brodin (2017), Larsson och Meckbach (2012), Sveriges radio P1 (2016), Schantz (2012), Skolverket (2022a-c)

Datum för examination

Nedan återfinns en sammanställning över samtliga examinationsdatum. Anmälningar till omexaminationer görs via mail till ansvarig lärare.

Uppgift	Tillfälle 1	Tillfälle 2	Tillfälle 3
POR4	Vecka 43	Vecka 49	Vecka 9
PRE5	Vecka 39	Vecka 45	Vecka 12
PRE6	Vecka 35	Vecka 45	Vecka 5
PRE7	Vecka 39	Vecka 42	Vecka 16
SRE3	Vecka 38	Vecka 45	Vecka 21
RAP3	Vecka 43	Vecka 50	Vecka 10

Observera att det inte görs avsteg från inlämningstillfällena. Om du inte lämnat in och blivit bedömd vid tillfälle 3, har du möjlighet att bedömas nästa gång kursen går, d.v.s. ht 2026.

Studenter med intyg från funktionshinderkoordinator ska lämna in sitt intyg till kursansvarig för påseende vid kursstart. **OBS! Detta måste göras i början av varje kurs.** Examinator är den som beslutar om rekommendationer i intyget är tillämpliga.

Policy rörande fusk och plagiat

I samband med de skriftliga uppgifterna i kursen är det av stor vikt att du som student är införstådd med de regler som finns angående fusk/plagiering. Att plagiera är, enligt Disciplinnämnden på Linköpings universitet, när man presenterar någon annans arbete (exempelvis texter och bilder) som sitt eget.

”När studenter plagierar tar sig detta ofta formen av att man:

- skriver om en annan författares text **men byter endast ut några få ord** i sin egen text jämfört med originaltexten;
- **använder material från ett tidigare godkänt arbete** och lämnar in det igen på en ny kurs utan tillstånd från läraren;
- **använder en annan students arbete** och presenterar det som sitt eget;
- kopierar ett stycke ur en text på internet **utan att markera citat eller referera** till källan
- **tar en annan författares idéer**, skriver om texten med egna ord utan att ange referens” (Linköpings universitetsbibliotek, 2024-01-10, <https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>)

Linköpings universitetsbibliotek har tagit fram *NoPlagiat: självstudieguide om plagiering och upphovsrätt*. Via länken kan du lära dig mer plagiering och upphovsrätt samt göra ett antal övningar för att testa din förståelse: <http://liu-se.libwizard.com/f/testet>

Studentens skriftliga kursuppgifter skickas in via Ouriginal. Mer information om Ouriginal finns på följande länk [Information Ouriginal](#).

Att presentera AI-genererat material som sitt eget är plagiat. Det är därför plagiat att till exempel:

- *Använda AI-genererad text och endast byta ut några få ord mot synonymer, ändra ordföljd eller böjning av ord. Detta är plagiering oavsett om referens anges eller inte.*
- *Använda AI-genererad text och presentera den som sin eget.*
- *Kopiera ett stycke eller avsnitt ur en AI-genererad text utan att markera att det handlar om ett citat eller referera till källan.*
- *Använda en AI-genererad text och med egna ord uttrycka hur man förstår innehållet men utan att ange referens.*

Kursutvärdering

Enligt högskoleförordningen ska studenter som deltar i eller avslutar en universitetskurs ges möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen. På lärarprogrammen sker detta genom Linköpings universitets elektroniska kursvärderingssystem EvaLiUate. När kursvärderingen öppnas får alla studenter som är registrerade på kursen ett mail med en länk, där en enkät kan fyllas i. LiU uppmanar alla studenter att ta denna chans att förbättra grundlärarutbildningen vid Linköpings universitet för kommande studenter. Utöver detta ansvarar lärare för att kursen fortlöpande utvärderas. Era åsikter är viktiga för utformandet av kursen.

Mittkursutvärdering

Kom gärna på mittkursutvärderingen **Fredag ve 38** och berätta vad ni upplevt som positivt och ge förslag på utveckling.

Kurslitteratur

Obligatorisk kurslitteratur

Brügge, B., Glantz, M., & Sandell, K. (2018). *Friluftslivets pedagogik : en miljö- och utomhuspedagogik för kunskap, känsla och livskvalitet*. Liber.

Doverborg, E., & Pramling Samuelsson, I. (2012). *Att förstå barns tankar: kommunikationens betydelse* (4., [rev.] uppl.). Liber.

Larsson, H., & Meckbach, J. (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar* (2 uppl.). Liber.

Tonkonogi, M., & Bellardini, H. (2012). *Åldersanpassad fysisk träning för barn och ungdom: för hälsa, prestation och individuell utveckling* (1 uppl.). SISU idrottsböcker

Artikelsamling med utvalda sidor ur följande finns på LISAM:

Ahlberg, A. (2016). Elevers förståelse av hälsa i idrott och hälsa. I H. Larsson, S. Lundvall, J. Meckbach, T. Peterson, & M. Quennerstedt (Red.), *Hur är det i praktiken – Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa* (s. 28-38). Gymnastik- och idrottshögskolan.

Andersson, G. (2015). *Coolt, häftigt och lärorikt – orientering i skolan*. Att förstå höjdformationer.

Annerstedt, C. (2007). *Att (lära sig) vara lärare i idrott och hälsa*. Enskede: TPB.

Backman, E. (2011). Friluftsliv, idrott och skola i förändring. I K. Sandell, J. Arnegård, & E. Backman (Red.), *Friluftssport och äventyridrott*. (s. 66-87). Studentlitteratur.

Bergin, D. (2018). *Grundträning i friidrott – 10-14 år* (3 uppl.). SISU idrottsböcker.

Brolin, M. (2017). Vad är hälsoarbete. I M. Brolin (Red.), *Perspektiv på hälsa : att bredda vägen* (s. 33-41). Liber.

Ellervik, U. (2011). 42195 meter biokemi. *Kemivärlden Biotech med Kemisk Tidskrift*, (7-8).

Faskunger, J., & Sjöblom, P. (2017). *Idrottens samhällsnytta - En vetenskaplig översikt av idrottsrörelsens mervärden för individ och samhälle*. (FoU-rapport 2017:1). Riksidrottsförbundet

Huitfeldt, Å., Bergström, M., Tärnklev, C., Huitfeldt, S., & Ågren, Å. (2022). *Rörelse & idrott* (2 uppl.). Mandatus.

Hård af Segerstad, K. (2011). Friluftsliv för alla?. I S. Lundvall (), *Lärande i friluftsliv: perspektiv och ämnesdidaktiska exempel* (s. 69-82). Gymnastik- och idrottshögskolan.

Karlefors, I., Hertting, K., & Tiller, T. (2016). *Idrott och hälsa ur ett aktionsforskningsperspektiv* (1 uppl.). Liber.

Larsson, H. (2016). Hälsa i idrott och hälsa. I H. Larsson, S. Lundvall, J. Meckbach, T. Peterson, & M. Quennerstedt (Red.), *Idrott och hälsa : i går, i dag, i morgon* (1 uppl., s. 164-187). Stockholm: Liber.

Mattsson, C. M., & Larsen, F. (2013). *Kondition och uthållighet: För träning, tävling och hälsa*. SISU idrottsböcker.

Neuman, N., & Gudiol, J. (2014). *Forma kroppen och maximera din prestation : om kost och träning på vetenskaplig grund* (2., [rev. uppl.]). NGruppen.

- Schantz, P. (2012). *Fysisk aktivitet, hälsa och hållbar utveckling*. Svensk Idrottsforskning, 21, 32-33.
- Schantz, P. (2021). *Can nature really affect our health?: A short review of studies*. Gymnastik- och idrottshögskolan, GIH, FoU-gruppen för rörelse, hälsa och miljö.
- Teng, G. (2013). *Uppdrag samspel: en studie om elevers samspeleskunnande i bollspel i ämnet idrott och hälsa* [Licentiate Thesis, Institutionen för kost- och idrottsvetenskap, Göteborgs Universitet].
- Tidén, A. (2009). *Bollspel och hälsa*. I G. Teng, A. Halling, & L. Ronglan (Red.), *Ballspill över gränser: skandinaviske tilnærminger til læring og utvikling*. Akilles.
- Townsend, M., Henderson-Wilson, C., Ramkissoon, H., & Weerasuriya, R. (2018). Oxford textbook of nature and public health : the role of nature in improving the health of a population. I M. Van den Bosch & W. Bird (Red.), *Oxford textbooks in public health*. Oxford University Press.
- Wells, N. M., Jimenez, F. E., & Mårtensson, F. (2018). Oxford textbook of nature and public health :the role of nature in improving the health of a population. I M. Van den Bosch & W. Bird (Red.), *Oxford textbooks in public health*. Oxford University Press.
- Whelin, A. (2015). *Orientera i skolan*. SISU Idrottsböcker.
- Wiker, M. (2017). *"Det är live liksom": elevers perspektiv på villkor och utmaningar i Idrott och hälsa* [Avhandling, Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap, Pedagogiskt arbete, Karlstads universitet].
- Wiking, S. & Lindström, J. (2005). *Idrott, motion & hälsa*. (1. uppl.) Malmö: Liber.
- Webbmaterial
- Andersson, G. (2015a). *Coolt, häftigt och lärorikt, del 1 - orientering i skolan för År 1-6*. Silva. https://issuu.com/byorientering/docs/silva_bok_r_1-6_svensk_web
- Andersson, G. (2015b). *Coolt, häftigt och lärorikt, del 2 - orientering i skolan för År 7-9*. https://issuu.com/byorientering/docs/silva_bok_r_7-9_svensk_print_ers
- Bertills, K (2022) *Intro hälsoprojektet*.
- Bertills, K & Muftee, R (2025). Från planering till betyg. En föreläsningsserie i fyra delar. [Från planering till betyg](#)
- Gudiol, J.(2017). *Barn och styrketräning – min syn på kontroversen*. <https://traningslara.se/barn-och-styrketraning/>
- Johansson, T & Treffler Jonsson, O (2021). Att planera inför redovisningar ledarskap och Att ge feedback inför ledarskap.
- Treffler Jonsson, O. (2021a). *Energigivande processer*. <https://www.youtube.com/watch?v=POPbU5DUZEM>
- Treffler Jonsson, O. (2021b). *Träningslära*. <https://www.youtube.com/watch?v=aDsJaNstiSE>
- Sandell, K. (2017). *Friluftshistoria: Om friluftslivens framväxt och förändringar i Sverige*. Naturvårdsverket. https://www.youtube.com/watch?v=-FRL6dpANOc&list=PLgGFtRVUTORTnYrurxRixtxH4riIe7K_b&index=4
- Skolverket. (2022a). *Betyg och prövning - Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och Prövning*. <https://www.skolverket.se/publikationsserier/allmanna-betyg-och-provning>

[rad/2022/betyg-och-provning---kommentarer-till-skolverkets-allmanna-rad-om-betyg-och-provning](#)

Skolverket. (2022b). *Kommentarmaterial till kursplanen i idrott och hälsa - Grundskolan*.
<https://www.skolverket.se/publikationsserier/kommentarmaterial/2022/kommentarmaterial-till-kursplanen-i-idrott-och-halsa---grundskolan>

Skolverket. (2022c). *Kursplan i idrott och hälsa – Grundskolan*.

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=907561864%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRIDR01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f>

Skolverket. (2022d). *Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22)*, <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>

Svenska orienteringsförbundet (2018). *Att orientera*.

1) <https://www.youtube.com/watch?v=w45Bb5Hj03g>

2) <https://www.youtube.com/watch?v=JZg3Qn65wEE>

3) <https://www.youtube.com/watch?v=oabmnc7Q5s>

Sveriges radio P1 (2016). *Filosofiska rummet - Vad är hälsa?*

<https://sverigesradio.se/sida/avsnitt/658282?programid=793>

**Enstaka webbmateriel kan tillkomma innan kursstart.*

Övrig referenslitteratur

Bryman, A., & Nilsson, B. (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder* (3 uppl.). Liber.

Lundvall, S. (Ej utgiven kommer april 2023,). *Boll och bollspel i skolan: Lek, lärande och rörelse*. Liber.

Quennerstedt, M. (2019). *Healthy physical education: on the possibility of learning health*. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(1), 1-15

Manual för hur du skriver referenser enligt APA:

Karolinska institutet. *Referensguide för APA 7*. Tillgänglig via: <https://kib.ki.se/skriva-referera/skriva-referenser-apa-vancouver/referensguider/referensguide-apa-7>

Länk till helfartsprogrammet: *Lärarresurs och stöd*

https://liuonline.sharepoint.com/sites/Lisam_P-L1FRI/SitePages/Filmer.aspx